



FARVEL TIL DOBBELTARBEJDE

Universiteterne har i nogle tilfælde behov for mere aktuelle tal, end hvad Danmarks Statistik i dag leverer. Derfor laver de deres egne statistikker, men det resulterer i en række problemer. Derfor skal det nu være fortid med dobbeltarbejde og statistikker, som ikke altid falder ens ud. Samtidig er fire helt nye uddannelsesstatistikker på tegnebrættet.

Af Kim Brehnholt Hansen og Helle Harbo Holm

I Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser savner chef for uddannelsesstatistik Jens Storm mere viden om de studerendes adfærd i studieforløbet. Og så savner han mere aktuelle oplysninger end dem, som han i dag modtager fra Danmarks Statistik. Derfor arbejder ministeriet og Danmarks Statistik i øjeblikket sammen om at udvikle statistikkerne, så ønskerne kan imødekommes.

I forhold til mere aktuelle statistikker er Danmarks Statistik allerede nået noget af vejen. I år blev der barberet en måned af produktionstiden på uddannelsesstatistikkerne, som allerede udkom i maj. Målet, som der arbejdes hen imod,

er dog, at de allerede skal udkomme i januar. Fremrykningen glæder Jens Storm, fordi det betyder, at ministeriet slipper for en masse dobbeltarbejde.

Problemet er nemlig, at uddannelsesinstitutionerne i nogle tilfælde har behov for mere aktuelle tal, og derfor udarbejder de deres egne statistikker.

- Når man sidder i min stol, så bliver vi løbende bedt om at forholde os til en masse forskellige tal, som gode kræfter i omverdenen laver, og det kan vi godt bruge mange ressourcer på. Det kan også være ministeren eller Folketinget, der har behov for at vide dette eller hint, og der er aktualitet bare alfa og omega, siger Jens Storm.

Kræfterne skal bruges på tolkning

Det kan ofte give problemer hos Jens Storm, når institutionerne udarbejder deres egne tal, fordi de ikke nødvendigvis er de samme som dem, han sidder med fra Danmarks Statistik.

- Derfor er det også meget positivt, at Danmarks Statistik arbejder på at få uddannelsesstatistikken ud hurtigere. Efterhånden som tallene bliver mere aktuelle og tilgængelige for institutio-



*Chef for Uddannelsesstatistik
Ministeriet for Forskning, Innovation og
Videregående Uddannelser
Jens Storm*

Foto: Uddannelsministeriet



nerne, og de i højere grad bruger dem, så er der et stort potentiale for at reducere dobbeltarbejde. Og hvis vi alle sammen sidder med de samme tal, så der er konsensus om, hvad det rigtige tal er, så kan vi i stedet bruge vores energi på at tolke tallene, siger han.

Hvad sker der under studieforløbet?

For at få mere detaljeret viden om de studerendes adfærd i studietiden er der fire konkrete projekter på tegnebrættet. De nye tal skal belyse:

1 De studerendes optjening af ECTS-point, når de består eksamener.

I dag findes der tal på, hvornår en studerende påbegynder en uddannelse,

og hvornår vedkommende enten bliver færdig eller springer fra, men hvad der sker derimellem, mangler vi viden om, forklarer Jens Storm.

- Derfor vil vi gerne have tal på de studerendes ECTS-optjening på personniveau i løbet af studieperioden, så man kan se om folk for eksempel går på universitetet i to år, men ikke består nogle eksamener. Der har været en del fokus, på det man kalder "specialesumpen", hvor folk næsten har færdiggjort deres uddannelse, men så går i stå, når de skal skrive speciale. Det er sådan noget, vi hører om er et problem, men vi ved det rent faktisk ikke, for vi har ikke tal på det, siger Jens Storm.

Med statistik på de studerendes ECTS-optjening på personniveau bliver det også muligt at se på et andet område som har stor politisk interesse, nemlig merit.

2 Tal på meritoverførsler fra andre studier eller fra udlandet.

- Der har været en del debat om, hvor meget det sådan i gåseøjne "koster", hvis de studerende tager et udlandsophold eller skifter uddannelse. Det afgørende for svaret på det spørgsmål

er jo, hvor meget du har lært og kan få merit for fra dit udlandsophold eller din tidligere uddannelse. Det vil vi fremover få bedre mulighed for at analysere og beskrive, siger Jens Storm.

3 Tal på karakterer fra især universiteterne.

I dag har man på centralt hold karakterer på folkeskolen, gymnasiet og i et vist omfang på professionshøjskolerne, men ikke på universitetsniveau.

4 Statistik på hvor mange timers undervisning de studerende modtager på de forskellige universiteter.

Der er stor forskel på, hvordan de enkelte universiteter tilrettelægger undervisningen, og hvor mange forelæsnings timer de studerende har. Det er et vanskeligt område at kortlægge, men igen er det noget som har politisk interesse, og det vil være et godt værktøj, mener Jens Storm.

- Hvis vi for eksempel tager Aalborg Universitet og Københavns Universitet, så vil de typisk tilrettelægge undervisningen forskelligt. Aalborg Universitet har et princip om problembaseret læring,

Læs videre på næste side ▶

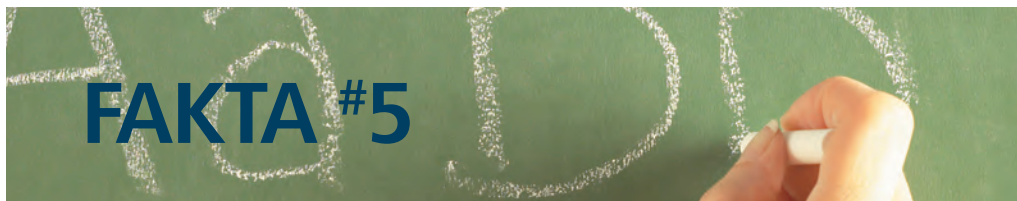
» **Det kan også være ministeren eller Folketinget, der har behov for at vide dette eller hint, og der er aktualitet bare alfa og omega.**



fortsat fra side 15

så de vil ofte have mere opgaveløsning i grupper, hvor Københavns Universitet typisk vil have en mere klassisk undervisning med forelæsninger og holdtimer. De studerende har derfor kontakt til universiteterne på forskellige måder. Man får ikke det fulde billede af undervisningstilbuddet ved at tælle timer, men det siger alligevel noget om, hvor mange ressourcer en undervisningsinstitution investerer i deres studerende. Så det er interessant for både politikere og borgere, men ikke mindst for de kommende studerende at vide, hvad det er for et undervisningstilbud, de bliver mødt med, siger Jens Storm.

Projektet med udviklingen af de nye tal er sat i gang. Udfordringen er, at de ønskede oplysninger ikke umiddelbart ligger på personniveau, så Danmarks Statistik og Uddannelsesministeriet skal sammen med universiteterne finde den mest hensigtsmæssige måde at få skaffet dataene til verden på. ■



FAKTA #5

ECTS-point

ECTS-point er en talmæssig angivelse for den totale arbejdsbelastning som gennemførelsen af et givet kursus eller uddannelsesforløb er normeret til. ECTS-point måler ikke fagligt niveau eller sværhedsgrad, men udelukkende arbejdsbelastning.

Pointsystemet angiver hvor stor en samlet arbejdsindsats – målt i tid – der skal til for at gennemføre et givet kursus. 30 point svarer til arbejdsbelastningen i et semester, og 60 point svarer til en studerendes fuld-

tidsarbejde i et år. Ifølge Uddannelsesministeriet svarer det til ca 1650 arbejdstimer.

ECTS-point tildeles kun til de studerende der gennemfører kurset og består eventuelle eksaminer eller tilsvarende bedømmelser.

Kilde: Uddannelsesministeriet

KONTAKT:

Chefkonsulent
Christian Vittrup
Uddannelse
cvi@dst.dk
Tlf. 3917 3747



DANMARKS
STATISTIK

Sejrøgade 11 - 2100 København Ø
dst@dst.dk - www.dst.dk - Tlf. 3917 3917